

LEGISLAÇÃO E EXERCÍCIO PROFISSIONAL APLICADO AOS ACADÊMICOS DAS ÁREAS TECNOLÓGICAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PEDRO ROBERTO DE A. MADRUGA¹, ADRIANA GINDRI SALBEGO²,
FRANCINE GOETTEMS SOARES³, GABRIELA ELISA DUARTE ALVES⁴

¹ Dr. Professor, Engenheiro Florestal, UNIPAMPA, Alegrete-RS Fone: (55)9658-5851,
pedromadruga@terra.com.br

² Dra. Professora, Engenheira Civil, UNIPAMPA, Alegrete-RS; Fone: (55) 9999-5244,
adrisalbego@gmail.com

³ Acadêmica do curso de Engenharia Elétrica, UNIPAMPA, Alegrete-RS;
francine.goettems@gmail.com

⁴ Acadêmica do curso de Engenharia Elétrica, UNIPAMPA, Alegrete-RS;
gabrieladuartealves@yahoo.com.br

Apresentado no
Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC' 2015
15 a 18 de setembro de 2015 - Fortaleza-CE, Brasil

RESUMO: O presente trabalho foi desenvolvido na Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, nos Campi que possuem cursos na área tecnológica, tendo como objetivo estudar o nível de conhecimento dos discentes no que se refere ao sistema CONFEA/Crea; às suas atribuições profissionais; ao sombreamento/conflitos de atribuições profissionais na área tecnológica; o código de ética profissional; aos direitos e deveres como profissional; o conhecimento do currículo do curso; da necessidade de novas disciplinas que abordem o tema; a carga horária ideal para a disciplina referente ao tema, bem como importância da aproximação dos cursos com o sistema CONFEA/CREA. Para tanto, aplicou-se questionário contendo 10 perguntas referentes ao tema, obtendo os seguintes resultados: do número total de amostras recolhidas, 78,26% dos alunos revelaram a importância de disciplinas envolvendo legislação profissional e 80,43% relataram como insuficiente a carga horária da disciplina de Ética e Legislação (30 horas/aula). Por outro lado, 61,98% dos discentes não participaram de nenhuma atividade acadêmica que englobasse esse tema ou algo relacionado a ele, e, 68,84% desconhece o limite da sua atuação profissional, ou quando essa atuação sobrepõe a de outro profissional. Outro fator relevante à pesquisa é o grupo de 8,69% dos alunos que não aceitaram responder ao questionário ou o preencheram incorretamente, pela falta de conhecimento e interesse.

PALAVRAS-CHAVE: atribuição profissional, inovação curricular, área tecnológica.

LAW AND EXERCISE PROFESSIONAL APPLIED TO ACADEMIC AREAS OF TECHNOLOGICAL UNIVERSITY OF FEDERAL PAMPA

ABSTRACT: This work was developed at the Federal University of Pampa - UNIPAMPA in Campi that have courses in technology, in order to study the knowledge level of students in relation to CONFEA / Crea system; ace their professional duties; the shading / conflicts of professional assignments in technology; the professional code of ethics; the rights and duties as a professional; course curriculum of the knowledge; the need for new disciplines working in the area; the ideal workload for the discipline concerning the issue and importance of the approximation of the courses with CONFEA / CREA system. Therefore, we applied questionnaire with 10 questions on the topic, obtaining the following results: the total number of samples, 78.26% of reveleram the importance of professional disciplines involving legislation and 80.43% reported as insufficient load Hours of discipline Ethics and Law (30 hours / class). On the other hand, 61.98% of students did not participate in any academic activity encompassing this theme or something related to it, and 68.84% are unaware of the limits of their professional practice, or when this action overrides the other professional.

Another relevant factor research is the 8.69% group of students who did not accept the quiz or completed incorrectly, the lack of knowledge and interest.

KEYWORDS: professional assignment, curriculum innovation, technological area.

INTRODUÇÃO

O sistema CONFEA/CREA é o modelo de sustentação do exercício profissional de engenharias, através das ARTs (Anotações de Responsabilidade Técnicas), das atribuições profissionais, da fiscalização e verificação do exercício profissional e da busca pelos interesses sociais e humanos relacionados ao exercício dessas profissões.

É de responsabilidade do Conselho Federal de Engenharia e Agronomia o estabelecimento das atribuições profissionais e a normatização cabe ao Conselho Regional de Engenharia e Agronomia fazer cumprir essas normas e fiscalizar o exercício das profissões.

As universidades tem como missão fomentar, construir e disseminar o conhecimento, contribuindo para a formação do cidadão e desenvolvimento sustentado, tendo uma indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Os cursos da área tecnológica (engenharia Agrícola, Civil, Elétrica, Florestal, Mecânica, Telecomunicação, Agrimensura e Agronomia) possuem a disciplina de Legislação, Ética e Exercício Profissional de Engenharia, com carga horária de 30 horas, contemplando os seguintes temas: Fundamentos e conceituação de moral, ética e valores; Ética no ambiente de trabalho; Sistema CONFEA/CREAs; Legislação Profissional - CONFEA/CREAs; Código de Ética Profissional do engenheiro; Responsabilidade Civil e Técnica - Código de Defesa do Consumidor; Propriedade Intelectual; Direitos Autorais; Transferência de tecnologia-concorrência desleal-abuso de poder econômico; Acervo técnico; Atribuições profissionais.

Neste sentido, o objetivo do presente trabalho consiste em estudar a importância dos conhecimentos básicos sobre o sistema que regulamenta as profissões de engenharia, com foco nas atitudes requeridas na atuação de um bom profissional, bem como propiciar a inovação dos currículos, seja no aumento da carga horária, criação de novas disciplinas, ou alteração das ementas.

MATERIAL E MÉTODOS

A presente pesquisa foi realizada em 5 Campi da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, localizados nos municípios de Alegrete, São Gabriel, Bagé, Itaqui e Caçapava do Sul, no estado do Rio Grande do sul.

A metodologia proposta teve abordagem quantitativa, utilizando-se como instrumento de coleta de dados questionário estruturado em 10 (dez) perguntas acerca do conhecimento e envolvimento do CONFEA/CREA-RS com a instituição de ensino Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). O questionário por sua vez, foi aplicado de forma aleatória aos alunos de ensino superior das diferentes áreas tecnológicas, nos Campi, da instituição em questão, visando assim, coletar informações dos diferentes níveis de conhecimento. Considerando que o universo de abrangência da pesquisa (n) é superior a 150, optou-se pela realização de amostragens com intervalo de confiança de 90%. Os resultados foram tabulados de forma a possibilitar a discussão, conclusões e recomendações.

O questionário constou das seguintes perguntas: (1) Conhece o sistema CONFEA (Conselho Federal de Engenharia e Agronomia)/CREA (Conselho Regional de Engenharia e Agronomia)? (2) Conhece suas atribuições profissionais? (3) Participou de alguma palestra, seminário ou frequentou uma disciplina na qual essas atribuições profissionais foram tema? (4) Tens conhecimento a respeito da sobreposição de atribuições profissionais nos diversos cursos da área tecnológica? (5) Já procurou ler o código de ética profissional adotado pelo CREA? (6) Se você fosse exercer sua profissão hoje, estaria ciente de seus direitos e deveres ao exercê-la? (7) Conhece o currículo do seu curso? (8) Acha necessário que seu curso tenha disciplinas que abordem esse tema? (9) Caso seu curso tenha disciplina voltada a este assunto, acha suficiente sua carga horária? (10) Acha importante a aproximação dos cursos com o sistema CONFEA/CREA?

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A UNIPAMPA é constituída de um total de 10 (dez) campi, desses, somente 5 (cinco) possuem cursos na área tecnológica, totalizando 2.648 (dois mil seiscentos e quarenta e oito) alunos. A partir desse total, foram realizadas amostras em cada campi, com um intervalo de confiança de 90%, resultando no número total de amostras recolhidas para tabulação de 206 (duzentos e seis).

Após a tabulação dos dados, o eixo principal da presente pesquisa ficou baseado nos dois extremos, as duas perguntas que receberam maior positividade e as duas com maior negatividade. Do número total de amostras recolhidas, 78,26% dos alunos revelaram a importância de disciplinas envolvendo legislação profissional e 80,43% relataram como insuficiente a carga horária da disciplina de Ética e Legislação (30 horas/aula). Por outro lado, 61,98% dos discentes não participaram de nenhuma atividade acadêmica que englobasse esse tema ou algo relacionado a ele, e, 68,84% desconhece o limite da sua atuação profissional, ou quando essa atuação sobrepõe a de outro profissional. Outro fator relevante à pesquisa é o grupo de 8,69% dos alunos que não aceitaram responder ao questionário ou o preencheram incorretamente, pela falta de conhecimento e interesse sobre o assunto.

CONCLUSÕES

A partir dos resultados obtidos na pesquisa, pode-se concluir que os discentes dos Campi da UNIPAMPA que possuem cursos da área tecnológica, não possuem o conhecimento mínimo necessário, portanto, não atingindo os objetivos esperados, concluindo-se que o tema merece uma reflexão no sentido de propor medidas mais efetivas, para que, quando formados tenham consciência da importância do Sistema Confea/Crea na profissão, bem como dos seus direitos e deveres para com a profissão e a sociedade, atuando no mercado de trabalho cientes de suas atribuições profissionais, com ética, cidadania e responsabilidade. De forma a contribuir neste sentido, sugere-se medidas a serem tomadas tanto pela UNIPAMPA, como pelo Crea-RS:

Pela UNIPAMPA:

- Disponibilizar turmas de Ética, Legislação e Exercício Profissional, específicas para cada curso, a fim de ser aprofundada a atuação profissional de cada área, uma vez que em alguns Campi da UNIPAMPA, a disciplina é ministrada para as engenharias numa única turma;
- Possibilitar a participação de representantes do Crea-RS em Seminários, Semanas Acadêmicas e eventos realizados para os cursos da área tecnológica;
- Na criação de novos cursos de graduação, que o Crea-RS seja consultado em relação às atribuições profissionais, em função da grade curricular proposta para o curso, propiciando desta forma uma inovação dos currículos no âmbito dos cursos da área tecnológica, tanto da UNIPAMPA, como das outras Instituições de nível superior.

Pelo Crea-RS:

- Estabelecer uma melhor aproximação com a instituição e seus discentes, a fim de sanar as eventuais dúvidas e levar informações importantes até seus futuros membros;
- Apoiar a realização de Seminários, Congressos, Semanas Acadêmicas e eventos envolvendo os cursos da área tecnológica.

Observação: Os questionários respondidos encontram-se à disposição da comunidade para eventuais consultas. Solicitar para o autor via e-mail: pedromadruga@terra.com.br. Deve-se levar em consideração o anonimato dos envolvidos na pesquisa.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Parecer CES/CNE 0146/2002, aprovado em 03/04/2002. Disponível em: Acesso em: 2 out. 2002.
- CAPES (2007) <http://www1.capes.gov.br/Scripts/Avaliacao/MeDoReconhecidos/Area/>, acessado em 13/03/2007.
- COLENCI, A. O ensino de engenharia como atividade de serviços: a exigência de atuação em novos patamares de qualidade acadêmica. Dissertação de Mestrado. USP/São Carlos – Engenharia de Produção, 2000.